

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	๓๐.๐๐	๒๔.๖๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๔๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕๐	๐.๔๓	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕๐	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑.๐๐	๐.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑.๐๐	๐.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๑.๐๐	๐.๘๓	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	๔.๓ ๗	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร	๒.๐๐	๑.๗ ๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๑.๐๐	๐.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑.๐๐	๐.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</b>	<b>ค่าน้ำหนัก</b>	<b>คะแนนที่ได้</b>	<b>เทียบระดับคุณภาพ</b>	<b>ความหมาย</b>
มาตรฐานที่ ๓ นักเรียนมี ทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	๕.๐๐	๔.๓๘	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่ง	๒.๐๐	๑.๗ ๗	๕	ดีเยี่ยม

เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว				
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	๑.๐๐	๐.๘ ๗	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็น กลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๑.๐๐	๐.๘ ๗	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	๑.๐๐	๐.๘ ๗	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๔ นักเรียนมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุผล</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๔.๔๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	๒.๐๐	๑.๗ ๘	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	๑.๐๐	๐.๘ ๗	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๑.๐๐	๐.๘ ๗	๕	ดีเยี่ยม

๔.๔ ความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	๑.๐๐	๐.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๕ นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร</b>	๕.๐๐	๒.๘ ๓	๒	พอใช้
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๐.๕ ๔	๒	พอใช้
<b>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</b>	<b>ค่าน้ำหนัก</b>	<b>คะแนนที่ได้</b>	<b>เทียบระดับคุณภาพ</b>	<b>ความหมาย</b>
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไป ตามเกณฑ์	๑.๐๐	๐.๗ ๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๒.๐๐	๐.๗ ๔	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๐.๓ ๗	๑	ปรับปรุง
<b>มาตรฐานที่ ๖ นักเรียนมีทักษะ ในการ ทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่</b>	๕.๐๐	๔.๑ ๗	๕	ดีเยี่ยม

<b>ดีต่ออาชีพสุจริต</b>				
๖.๑ วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	๒.๐๐	๑.๖๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	๑.๐๐	๐.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐๐	๐.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	๑.๐๐	๐.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัด การศึกษา</b>	<b>๕๐.๐๐</b>	<b>๔๖. ๗๔</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๗ คุรุปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๘.๘ ๗</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๗.๑ คุรุมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๑.๐๐	๐.๗๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ คุรุมีการวิเคราะห์นักเรียน เป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียน	๑.๐๐	๐.๗๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ คุรุออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทาง	๒.๐๐	๑.๘๖	๕	ดีเยี่ยม

สติปัญญา				
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑.๐๐	๐.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑.๐๐	๐.๗๖	๔	ดีมาก
๓.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑.๐๐	๐.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม

๓.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑.๐๐	๐.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๙.๕๕</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนานักเรียน	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒.๐๐	๑.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑.๐๐	๐.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม



๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๐๐	๘.๔๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒.๐๐	๑.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของนักเรียน	๑.๐๐	๐.๘๐	๕	ดีเยี่ยม

๑๐.๕ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑.๐๐	๐.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</b>	<b>ค่าน้ำหนัก</b>	<b>คะแนนที่ได้</b>	<b>เทียบระดับคุณภาพ</b>	<b>ความหมาย</b>
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒.๐๐	๑.๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดีสภาพแวดล้อมร รื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียน	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของ นักเรียน	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามี การประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๔.๙๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๑๒.๓ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</b>	<b>ค่าน้ำหนัก</b>	<b>คะแนนที่ได้</b>	<b>เทียบระดับคุณภาพ</b>	<b>ความหมาย</b>
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๐.๔๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการ สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๙.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามี การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคม	๑๐.๐๐	๙.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

<b>แห่งการเรียนรู้</b>				
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัต ลักษณ์ของ สถานศึกษา</b>	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนา สถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</b>	<b>ค่าน้ำหนัก</b>	<b>คะแนนที่ได้</b>	<b>เทียบระดับคุณภาพ</b>	<b>ความหมาย</b>
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๓.๘๐</b>	<b>๔</b>	<b>ดีมาก</b>
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕.๐๐	๓.๘๐	๔	ดีมาก

๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรม พิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๓.๐๐	๑.๘๐	๓	ดี
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมายและพัฒนาดี ขึ้นกว่าที่ผ่านมา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>๑๐๐.๐ ๐</b>	<b>๘๙. ๑๖</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๘๙.๑๖

ระดับคุณภาพ  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔  ระดับ ๕

(ดีเยี่ยม)                      (ปรับปรุง)                      (พอใช้)                      (ดี)                      (ดีมาก)